

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на ШМО

Руководитель ШМО

_____ /Г.А. Ашрафзянова /

Протокол № 1 от 20.08.2024

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____ /Л.Н.Хайруллина/

Протокол № 1 от 21.08.2024

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большенуркеевская СОШ»

_____ /Л.Н.Шайхеразиева /

Приказ № 94 от 22.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию для 10 класса

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 21.08.2024

Составитель: учитель истории и
обществознания
Ахкамова Гульнар Рашитовна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса обществознания в 11 классе составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.
- ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2);
- Авторской программы «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» для 11 классов серии «Просвещение» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой. 2020 .
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.10 «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большенуркеевская СОШ»
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Примечание: На основании положения МБОУ «Большенуркеевская СОШ», «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МБОУ «Большенуркеевская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 22.08.2023 года, протокол № 1 , утвержденного Приказом директора №75 от 23.08.2023 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно данному положению.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на углубленном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям,

положенным в основу Конституции РФ;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Задачи курса:

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- обеспечить усвоение обучающимися знаний по праву в соответствии со стандартом правового образования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых и социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейнобытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между 	<ul style="list-style-type: none"> – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

	<p>социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; выделять основные этапы избирательной кампании; – устанавливая взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства 	<p>политических лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике; – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы. 	<p>корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умения ориентироваться в 	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения,
Правовое	– сравнивать правовые нормы с	- обосновывать взаимосвязь	ориентироваться в	

<p>регулируемые общественные отношения</p>	<p>другими социальными нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации 	<p>между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<p>различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умения определять назначение и функции различных социальных институтов; - умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владении языковыми средствами - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владении навыками познавательной рефлексии как осознания 	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки
--	---	---	--	---

	<p>профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. 		<p>совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; <p>отношение к</p>
<p>Общество как динамичная система</p>	<p>-выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p>	<p>- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;</p>		

	<p>- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы.</p>	<p>- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития.</p>		<p>профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p>Политика</p>	<p>Политика и власть. Политическая система общества. Государство как основной институт политической системы общества. Демократия и гражданское общество. Человек в политической жизни. Политическая идеология. Политические партии и общественно-политические движения. Политическая элита и политическое лидерство. Избирательная система. Политический процесс.</p> <p><i>Политика и власть.</i> Политическая деятельность. Политические отношения.</p> <p>Политическая власть. Политическая система общества.</p> <p><i>Политическая система, ее структура и функции.</i> Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p><i>Государство как основной институт политической системы общества.</i></p> <p>Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.</p> <p><i>Демократия и гражданское общество.</i> Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.</p> <p><i>Человек в политической жизни.</i> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p><i>Политические партии и общественно-политические движения.</i> Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.</p> <p><i>Политическая элита и политическое лидерство.</i> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система.</p> <p><i>Избирательная система.</i> Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.</p> <p><i>Политический процесс.</i> Политический процесс. Особенности политического процесса в России.</p>	<p>23</p>
<p>Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Система права. Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Гражданское право. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Семейное право. Занятость и трудоустройство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Международное право.</p> <p><i>Система права.</i> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p> <p><i>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.</i> Конституционные права гражданина РФ.</p>	<p>28</p>

	<p>Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.</p> <p><i>Гражданин РФ. Конституционные обязанности.</i> Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба 15 по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</p> <p><i>Гражданское право.</i> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.</p> <p><i>Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p><i>Семейное право.</i> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Занятость и трудоустройство.</p> <p><i>Занятость и трудоустройство.</i> Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><i>Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ.</i> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Конституционное судопроизводство.</p> <p><i>Административное и уголовное судопроизводство в РФ.</i> Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.</p> <p><i>Международное право.</i> Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</p>	
<p>Общество как динамичная система</p>	<p>Общественное развитие. Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века.</p> <p><i>Общественное развитие.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.</p> <p><i>Многовариантность общественного развития.</i> Многовариантность общественногоразвития.</p> <p><i>Глобализация и вызовы XXI века.</i> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p>	<p>17</p>

Итого		68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Изучаемый раздел, тема урока	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		план	факт	
1	Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	05.09		Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.
2-3	Глава 1 . Политика Политика и власть	07.09 12.09		Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.
4-5	Политическая система общества	14.09 19.09		Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества Выполнять несложные практические задания по анализу
6-7	Государство как основной институт политической системы общества	21.09 26.09		Характеризовать государство как основной институт политической системы. Иллюстрировать примерами признаки и функции государства. Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях

				из источников разного типа.
8-9	Демократия и гражданское общество	28.09 03.10		Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
10-11	Человек в политической жизни	05.10 10.10		На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.
12-13	Политическая идеология	12.10 17.10		Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.
14-15	Политическая элита и политическое лидерство.	19.10 24.10		Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.
16-17	Избирательная система	26.10 07.11		Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.
18-19	Политический процесс	09.11		Характеризовать

		14.11		<p>политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.</p>
20-21	Политика	16.11 21.11		<p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».</p>
22-23	Мир профессий	23.11 28.11		<p>Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>
24-25	Глава 2. Правовое регулирование общественных отношений Система права	30.11 05.12		<p>Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники(формы) права".</p> <p>Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа</p>
26-27	Гражданин РФ. Конституционные права и свободы	07.12 12.12		<p>Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических</p>

				<p>правонарушений.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа</p>
28-30	Гражданин РФ. Конституционные обязанности	14.12 19.12 21.12		<p>Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ.</p>
31-32	Гражданское право	26.12 09.01		<p>Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом.</p>
33-35	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты	11.01 16.01 18.01		<p>Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования. Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из</p>

				источников разного типа.
36-37	Семейное право	23.01 25.01		Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов.
38-39	Занятость и трудоустройство.	30.01 01.02		Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа
40-41	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ	06.02 08.02		Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.
42-43	Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ	13.02 15.02		Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства.

				Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа
44-45	Социальное познание	20.02 22.02		Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ.
46-47	Международное право	27.02 01.03		Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа
48-49	Правовое регулирование общественных отношений	06.03 13.03		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
50-51	Мир профессий	15.03 20.03		Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной

				<p>профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
52-53	<p>Глава 3. Общество как динамичная система. Общественное развитие</p>	03.04 05.04		<p>Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами. Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса.</p>
54-55	<p>Многовариантность общественного развития</p>	10.04 12.04		<p>Характеризовать различные типы обществ.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества.</p> <p>Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах /моделях общественного развития из источников разного типа.</p>
56-57	<p>Глобализация и вызовы XXI века</p>	17.04 19.04		<p>Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации.</p>

58-60	Общество как динамичная система	24.04 26.04 01.05		Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».
61-62	Мир профессий	08.05 08.05		Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
63-66	Итоговое повторение.	15.05 15.05 17.05 17.05		Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
67-68	Контрольно-обобщающий урок по курсу	22.05 24.05		Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

**Контрольно-измерительные материалы
по учебному предмету «Обществознание».
Тема «Общество».**

Задание 1

Запишите слово, пропущенное в таблице.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ОБЩЕСТВ

ТИП ОБЩЕСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Преобладает аграрное производство, значительную роль играют сельские общины
Индустриальное	Общество отличается высоким уровнем социальной динамики, преобладают индивидуалистические ценности

Задание 2

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.

Задание 3

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) гипотеза
- 4) представление
- 5) практика
- 6) суждение
- 7) понятие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 4

Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.

- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

Задание 5

Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1)
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	чувственное
В) фиксация существенных свойств предмета	2)
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	логическое
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6

В прошлом году в крупном европейском городе прошла конференция, в которой приняло участие большинство стран мира. Какие факты свидетельствуют о том, что конференция была посвящена глобальным экологическим проблемам? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На конференции обсуждались проблемы коренных народов Севера, связанные с глобальным потеплением.
- 2) Наибольшее внимание привлекло выступление, посвящённое расширению системы образования в странах Центральной Африки.
- 3) По результатам конференции было принято решение активизировать просветительскую деятельность в природоохранных зонах.
- 4) Страны-участники заявили о необходимости выделения в государственных бюджетах средств на природоохранные цели.
- 5) Страны-участницы приняли решение о совместной разработке инновационных энергосберегающих решений в быту.

б) На конференции осудили попытки некоторых стран работать над разработкой ядерного оружия.

Задание 7

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Систему _____ (А) можно рассматривать в масштабах страны, на уровне отдельного региона или города. В современных условиях это открытая, непрерывно развивающаяся система, для которой характерен ряд _____ (Б).

_____ (В) – ориентация образовательной системы на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанных на признании прав каждого человека, сохранении и укреплении здоровья, чувства собственного достоинства, формировании личностного потенциала.

_____ (Г) – увеличение учебного времени, отводимого на изучение социальногуманитарных дисциплин; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и _____ (Д); хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и _____ (Е) грамотность человека.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|------------------|----------------|--------------------|
| 1) тенденция | 2) признак | 3) элитарная |
| 4) юридическая | 5) интерес | 6) гуманизация |
| 7) специальность | 8) образование | 9) гуманитаризация |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 8

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном знании.

Задание 9

Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему часто приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкай очень увлёкся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите любые два других фактора, определяющих развитие личности.

Задание 10

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Критерии оценивания

10 класс обществознание, предварительный контроль

Задания 1-3 оцениваются 1 баллом, задания 4,6,20 оцениваются – по 2 балла,

задания 25,27,28 оцениваются по 3 балла.

Всего за работу: 20 баллов

17-20 – «5»

13-16 – «4»

8-12 – «3»

Менее 8 баллов – «2»

Ключ

1	традиционное аграрное	5	1 1 2 1 2 2
2	форма познания	6	1 3 4
3	35 53	20	8 1 6 9 7 4
4	1 2 5		

Задание 25

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное знание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о научном знании.

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: «Научные знания — это знания, установленные и проверенные с помощью специальных методов науки, включенные в общую систему обоснованных знаний»; Может быть дано другое, близкое по значению определение.

2) два предложения, содержащие информацию о научном знании, например:

— «Научные знания наряду с твердо установленным знанием включают и гипотезы»;

— «Одним из методов выявления научных знаний является эксперимент».

Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о научных знаниях.

Задание 27

Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему часто приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкой очень увлёкся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта. Укажите любые два других фактора, определяющих развитие личности.

Пояснение.

В правильном ответе должен быть указан следующий фактор:

- семья.

Могут быть указаны следующие факторы:

- социальная среда или окружение;

- школа

- место проживания.

Могут быть указаны и иные факторы, не искажающие смысл.

Задание 28

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Религия как социальный институт». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Что такое религия.

2. Религиозные организации:

а) церковь;

б) секты.

3. Функции религии:

- а) мировоззренческая;
- б) воспитательная;
- в) регулирующая;
- г) компенсаторная;
- д) коммуникативная и др.

4. Виды религий:

- а) политеистические, монотеистические;
- б) архаические, национально-государственные, мировые.

5. Особенности мировых религий.

6. Свобода совести.

Критерии оценивания:

С 1 по 21 вопросы – за каждый правильный ответ по 1 баллу (максимум – 21 балл)

22, 23 вопросы:

Правильный, полный ответ с использованием обществоведческих терминов – 3 балла

Краткий ответ с обществоведческими терминами – 2 балла

Краткий ответ без терминологии – 1 балл

Неверный ответ – 0 баллов

Итоги:

27-24 баллов – «5»

23-19 баллов – «4»

18-9 баллов – «3»

8-0 баллов – «2»

Литература:

Обществознание, 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень, О.А.Котова, Т.Е Лискова, Просвещение, 2021 г

Авторская программа «Право.10-11 класс» под редакцией А.Ф Никитина